PROJET ÉDUCATIF 2026-2030

CJMDS
Grands citoyens

COLLÈGE JÉSUS-MARIE
DE SILLERY

TABLE DES MATIÈRES

Vision, mission et déclaration institutionnelle **3**

Nos quatre valeurs **4**

Objectif 1 • Réussite éducative **8**

Cibles 1 et 2 • Réussite en français et stratégies d'apprentissage **8**

Cible 3 • Accompagnement **9**

Objectif 2 • Innovation pédagogique **10**

Cibles 1, 2 et 3 • Développement professionnel, évaluation et collaboration **10**

Cible 4 • Programme particulier **11**

Objectif 3 • Bien-être et engagement **12**

Cibles 1 et 2 • Saines habitudes de vie et technologie **12**

Cibles 3, 4 et 5 • Environnement, engagement communautaire et arrimage **14**

01 FONDEMENTS
Vision et mission

VISION DU COLLÈGE

Le Collège aspire à être un milieu d'apprentissage en constante transformation, guidé par l'innovation et l'engagement collectif afin d'offrir à ses élèves et à son personnel un environnement éducatif enrichissant, inclusif et stimulant, favorisant le dépassement de soi, le développement du plein potentiel et la réalisation de projets porteurs de sens.

MISSION

Accompagner chaque élève vers son plein potentiel en conjuguant rigueur, engagement et ouverture, dans un milieu porté par les valeurs du patrimoine des Religieuses de Jésus-Marie.

DÉCLARATION INSTITUTIONNELLE

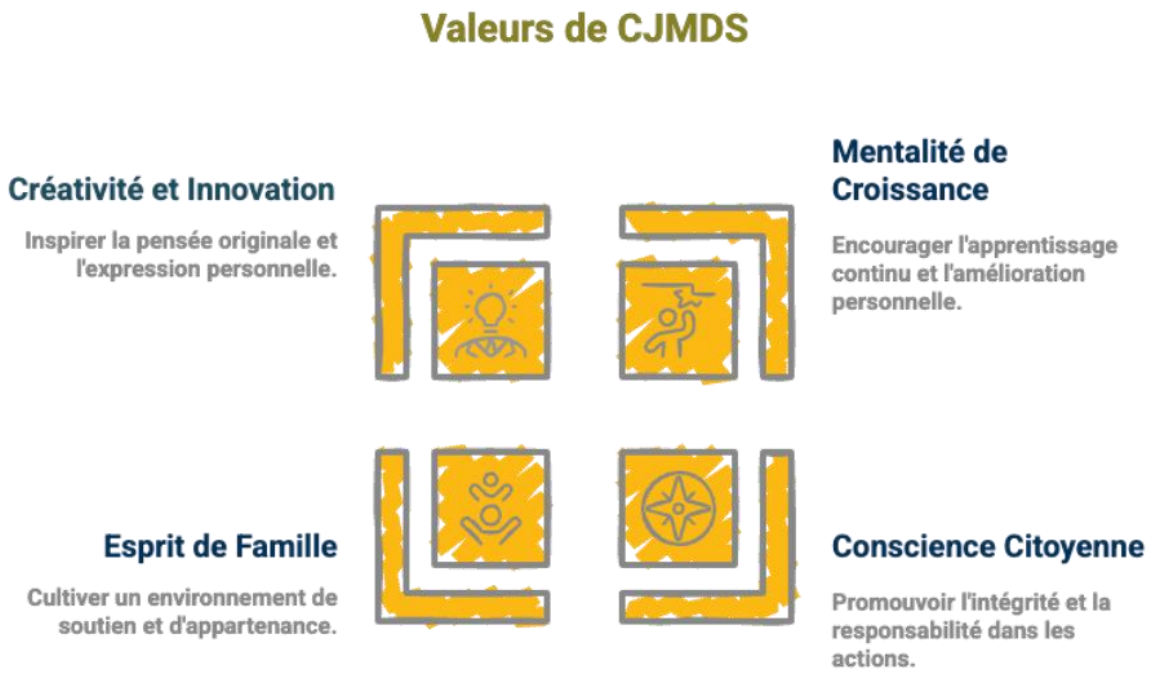
Fidèle à l'héritage des Religieuses de Jésus-Marie et inspiré par les valeurs de sainte Claudine Thévenet, le Collège Jésus-Marie de Sillery place l'esprit de famille au cœur de sa mission éducative. Il propose un milieu de vie chaleureux, structurant et rassembleur, où chaque élève se sent reconnu, soutenu et encouragé à donner le meilleur de lui-même. Les relations de confiance, l'écoute et le respect mutuel favorisent un climat propice à l'épanouissement personnel et scolaire.

Le Collège vise également à développer une conscience citoyenne forte chez ses élèves, qui sont appelés à exercer leur sens des responsabilités, à réfléchir à l'impact de leurs actions et à s'engager activement dans leur communauté. Par des projets pédagogiques, culturels, artistiques, sportifs et communautaires significatifs, le Collège encourage l'engagement social, l'ouverture aux autres et la volonté de contribuer positivement à la société.

Animé par une mentalité de croissance, le Collège valorise l'effort, la persévérance et le dépassement de soi. Chaque élève est invité à développer sa curiosité intellectuelle, à apprendre de ses défis et à évoluer dans un cadre où l'accompagnement est attentif et personnalisé. Des repères clairs soutiennent un parcours où l'erreur devient une occasion d'apprentissage et de progression, et où les élèves peuvent relever des défis.

Enfin, le Collège Jésus-Marie de Sillery encourage la créativité et l'innovation afin de préparer des jeunes capables de penser autrement et d'agir avec initiative. En stimulant l'imagination, l'esprit critique et la capacité à innover, il forme des leaders positifs aptes à s'adapter à un monde en constante évolution. Ainsi, le Collège se veut un milieu éducatif dynamique et inspirant, où chacun est invité à grandir, à s'accomplir et à faire une réelle différence.

02	IDENTITÉ Nos valeurs

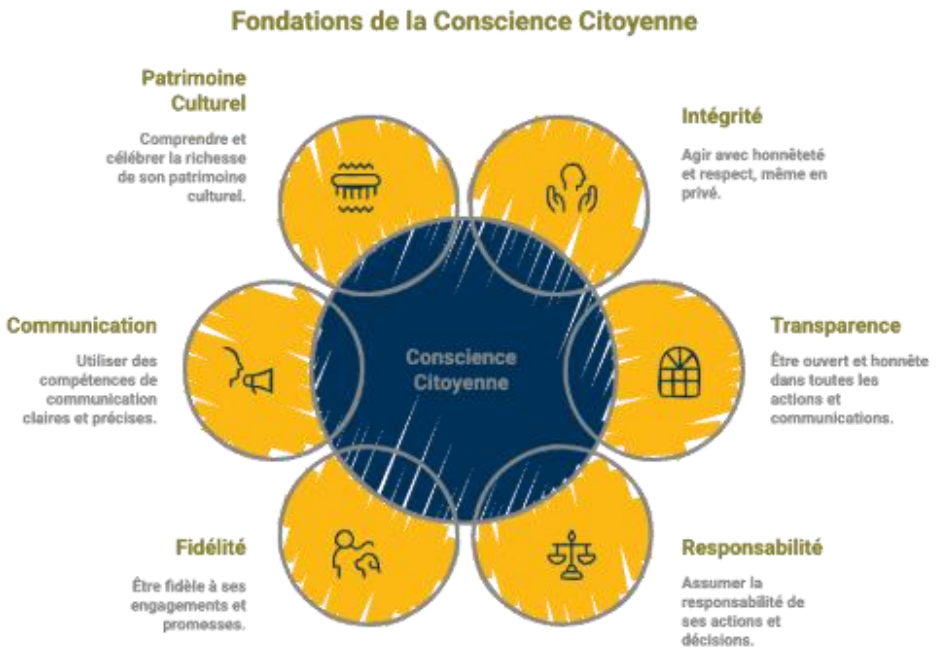


MENTALITÉ DE CROISSANCE

C’est croire que chacun peut apprendre, évoluer et s’améliorer tout au long de sa vie. Que l’on soit élève, parent ou membre du personnel, nous accueillons les défis comme des occasions de grandir, nous voyons les erreurs comme des apprentissages et nous valorisons l’effort, la persévérance et les stratégies. Ensemble, nous cultivons un milieu où le développement de soi et l’ouverture sur le monde sont au cœur de la démarche éducative des élèves, soit la recherche, l’application des apprentissages et la réflexion.

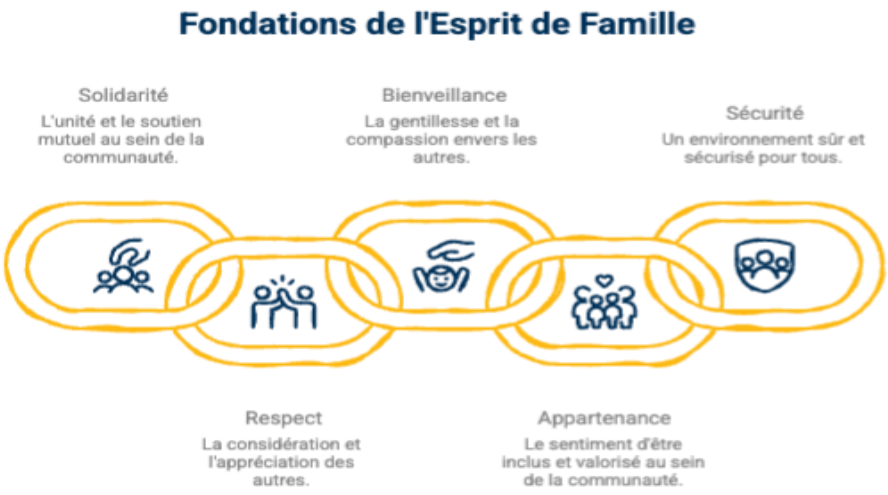
CONSCIENCE CITOYENNE

C'est choisir d'agir avec honnêteté, cohérence et respect, même lorsque personne ne nous regarde. Que l'on soit élève, parent ou membre du personnel, nous valorisons la transparence, la responsabilité et la fidélité à nos engagements. L'intégrité se manifeste dans nos paroles, nos actions et nos décisions : elle nous guide pour faire ce qui est juste, traiter les autres avec équité et bâtir un climat de confiance au sein de notre communauté. La conscience citoyenne s'appuie également sur des compétences de communication claires et précises, ainsi que sur la compréhension et la célébration de notre patrimoine culturel, notamment la richesse de la langue française, qui renforce notre identité et notre cohésion.



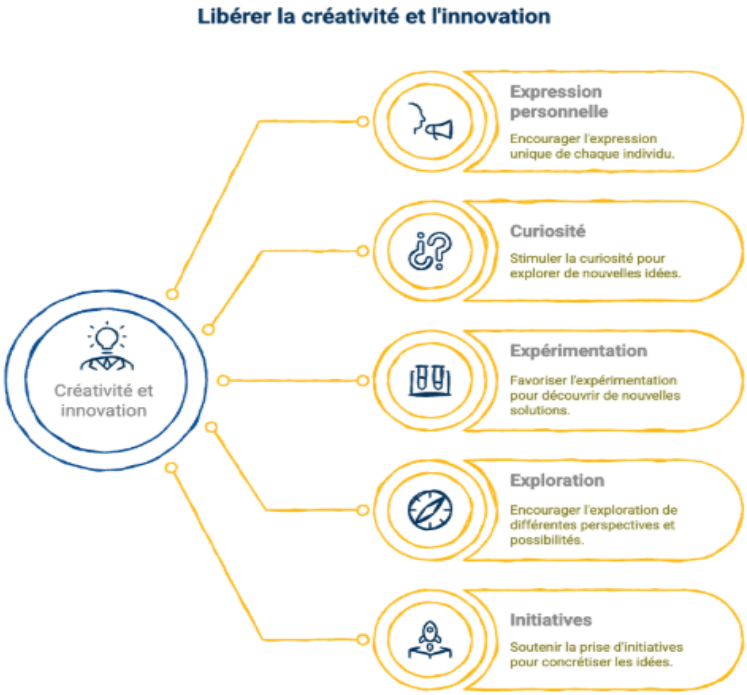
ESPRIT DE FAMILLE

C'est la manière dont nous choisissons de vivre ensemble au Collège : dans la solidarité, le respect et la bienveillance. Les membres de notre communauté reconnaissent que les autres peuvent avoir différentes perspectives. Une personne s'épanouit lorsqu'elle se sent accueillie, écoutée et soutenue. Cette valeur nourrit un fort sentiment d'appartenance, encourage l'entraide et crée un climat sécurisant où chacun a sa place. Ensemble, nous formons une communauté diversifiée et unie, dont nous sommes fiers, et qui accompagne chaque élève dans ses apprentissages, ses défis et ses réussites.



CRÉATIVITÉ ET INNOVATION

C’est la capacité de voir différemment, d’imaginer de nouvelles possibilités et d’oser proposer des idées originales. Au Collège, nous encourageons autant les élèves que les adultes à expérimenter, à explorer et à prendre des initiatives. En valorisant l’expression personnelle, la curiosité et l’innovation, nous nourrissons un milieu dynamique où chacun peut développer son potentiel et transformer ses idées en réalisations concrètes.



03	RÉUSSITE ÉDUCATIVE Objectif 1

Amener le plus grand nombre d'élèves à réussir, en tenant compte des besoins pédagogiques ou d'encadrement.

Cible 1 : Maintenir un taux de réussite élevé en français.

POUR TOUS LES NIVEAUX

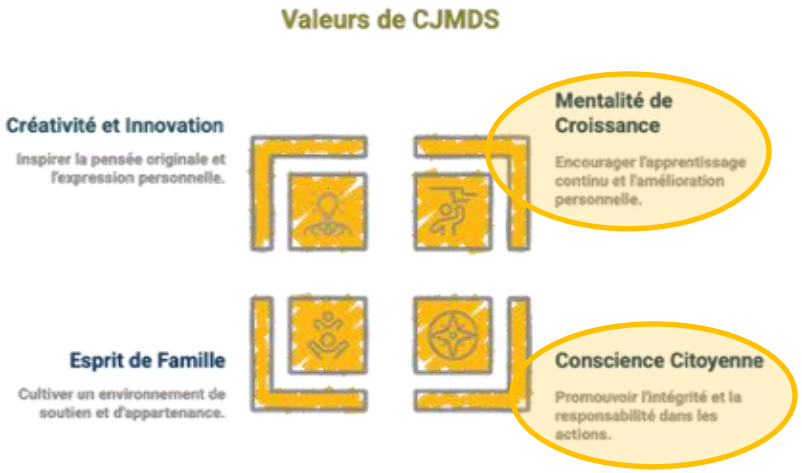
- Valoriser la langue française:
  a) Encourager et transmettre le plaisir de lire, de communiquer et d'écrire en français;
  b) Partager et exploiter du contenu culturel francophone;
  c) Promouvoir et apprécier la qualité de la langue française dans les matières où le français est la langue d'enseignement;
  d) Tenir chaque année une Semaine de valorisation du français.
- Poursuivre l'implantation du programme actualisé de français.
- Prioriser l'utilisation du français comme langue de communication.
- Améliorer la compétence à écrire en français.
- Poursuivre le dépistage des difficultés en lecture et les ateliers de soutien en écriture.

POUR LE PRÉSCOLAIRE-PRIMAIRE

- Maintenir des périodes de lecture quotidiennes.
- Poursuivre la francisation pour les élèves allophones.

POUR LE SECONDAIRE

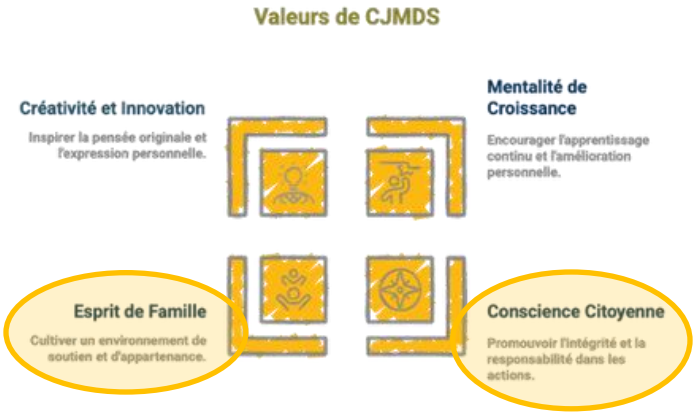
- Offrir de façon significative de l'enseignement-ressource afin d'assurer le transfert des stratégies d'utilisation de la langue dans différents contextes.



Cible 2 : Promouvoir l'enseignement explicite des stratégies d'apprentissage.

POUR TOUS LES NIVEAUX

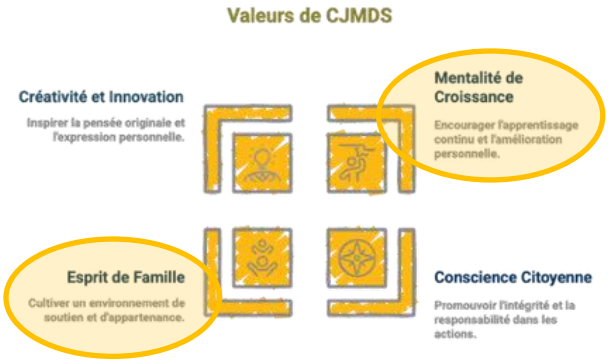
- Développer et consolider les approches de l'apprentissage et les compétences transversales (autres compétences) (MEQ) par un enseignement explicite et structuré des stratégies d'apprentissage.
- Accorder une importance continue à la planification horizontale et verticale du curriculum.



Cible 3 : Offrir un accompagnement qui répond aux besoins des élèves à profils variés.

POUR TOUS LES NIVEAUX

- Poursuivre nos partenariats avec des professionnels en éducation et en rééducation.
- Favoriser des approches et des choix pédagogiques variés de manière à accroître l'autonomie et l'engagement des élèves.
- Permettre, lorsque cela est pertinent, des parcours d'apprentissage à des rythmes variables selon les besoins et les recommandations des intervenants.
- Aménager des moments dédiés à l'étude, à la révision et à la consolidation des apprentissages dans l'horaire scolaire.
- Poursuivre le dépistage précoce.



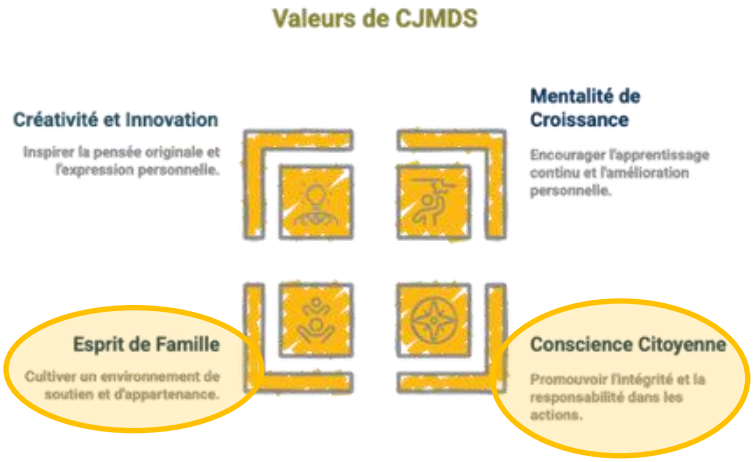
04	INNOVATION PÉDAGOGIQUE Objectif 2

Valoriser les pratiques pédagogiques variées, réfléchies et innovantes.

Cible 1 - Soutenir un développement professionnel différencié pour favoriser l'engagement et l'amélioration continue du personnel

POUR TOUS LES NIVEAUX

- Mettre en place des occasions d'apprentissage entre les écoles de la région de Québec.
- Évaluer les pratiques pédagogiques (autoévaluation et rétroaction sur les pratiques).
- Encadrer le retour des formations du personnel pour assurer une bonne diffusion des contenus.
- Développer la capacité du personnel enseignant à utiliser efficacement la technologie.
- Bénéficier de l'accompagnement du personnel en conseillance pédagogique.

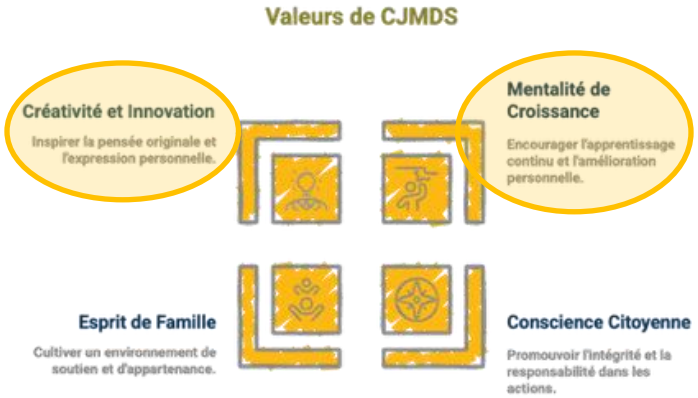


Cible 2 - Bonifier les pratiques d'évaluation au service de l'apprentissage.

POUR TOUS LES NIVEAUX

- Proposer davantage de tâches authentiques et signifiantes.
- Offrir une rétroaction fréquente et efficace aux élèves.
- Explorer différentes approches d'évaluation afin de permettre au personnel enseignant de consacrer davantage de temps à l'enseignement et à l'accompagnement des apprentissages.
- Arrimer les pratiques pédagogiques et évaluatives entre les cycles et les ordres (préscolaire, primaire et secondaire).

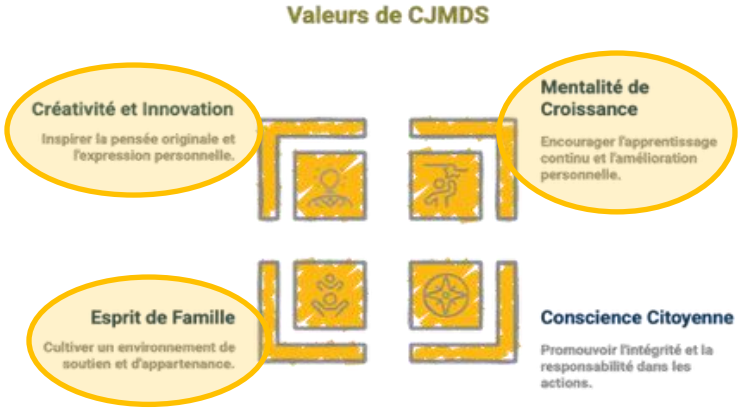
- Concevoir des tâches d'apprentissage et d'évaluation moins vulnérables à l'utilisation de l'IA.



Cible 3 - Favoriser les pratiques collaboratives du personnel de l'équipe-école.

POUR TOUS LES NIVEAUX

- Coordonner et implanter des cycles disciplinaires, thématiques et conceptuels favorisant l'apprentissage en profondeur, l'interdisciplinarité et le sentiment de communauté scolaire.
- Implanter des protocoles et des normes de collaboration pour maximiser les temps de rencontre.
- Donner du temps de collaboration structuré lors des journées pédagogiques.



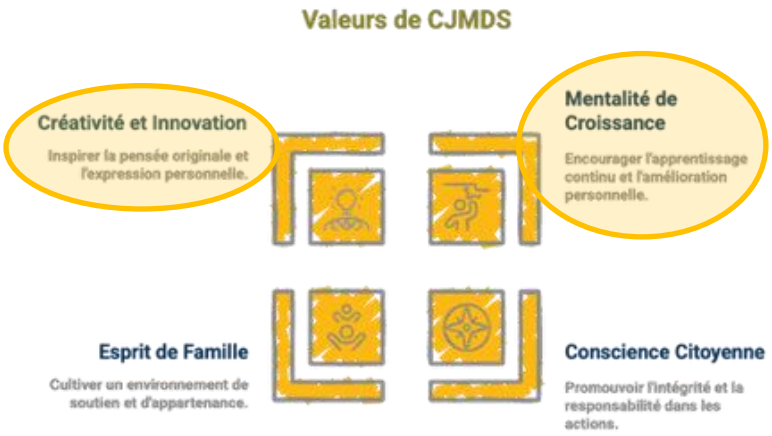
Cible 4 - Élaborer un programme pédagogique particulier.

POUR LE PRÉSCOLAIRE-PRIMAIRE

- Poursuivre l'implantation des laboratoires créatifs « JM Explorer ».
- Continuer de moderniser nos installations.

POUR LE SECONDAIRE

- Continuer à bonifier les pratiques et les approches du PEI.
- Diversifier les profils et les parcours offerts afin de répondre à une plus grande variété d'intérêts et d'aspirations (sciences, arts, sciences humaines, etc.).
- Diversifier l'offre sportive et culturelle pour rejoindre un plus grand nombre d'élèves.
- Enrichir les apprentissages par l'exploration de thématiques actuelles et interdisciplinaires favorisant l'esprit critique (actualité, philosophie, économie, politique, sciences humaines).



05	BIEN-ÊTRE ET ENGAGEMENT Objectif 3

Soutenir le bien-être des élèves et le développement de leur responsabilité sociale.

Cible 1 - Bonifier et partager l'offre d'activités favorisant les saines habitudes de vie.

STRATÉGIES • POUR TOUS LES NIVEAUX

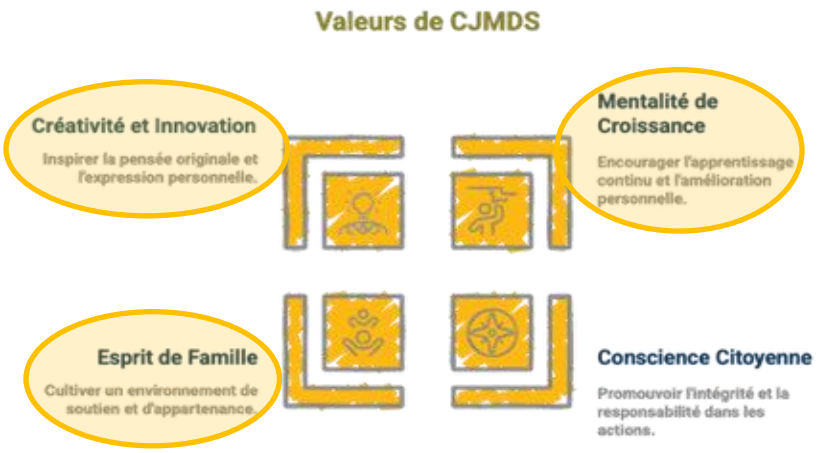
- Développer des projets concrets et pratiques favorisant l'engagement et le transfert des apprentissages.
- Développer les compétences psychosociales et le bien-être (programme Hors-Piste; sondage annuel COMPASS auprès des élèves).
- Accroître la participation des élèves à la prise de décisions par des mécanismes formels de consultation et de représentation.

POUR LE PRÉSCOLAIRE-PRIMAIRE

- Développer les habiletés sociales (notamment avec le programme Moozoom).
- Développer les saines habitudes de vie et la conscience de soi (notamment avec le programme Attentifs et heureux).

POUR LE SECONDAIRE

- Bonifier les activités du midi.
- Réviser l'offre de formations en santé mentale (collaboration avec le CIUSSS).
- Améliorer l'accès à des espaces variés, accueillants et propices à la détente et à la socialisation des élèves sur l'heure du midi.
- Mettre en place des plages horaires inclusives et sécurisantes à la salle d'entraînement.
- Réaliser, avec la collaboration des élèves, des améliorations ciblées aux casiers afin de favoriser le bien-être et le sentiment d'appartenance.

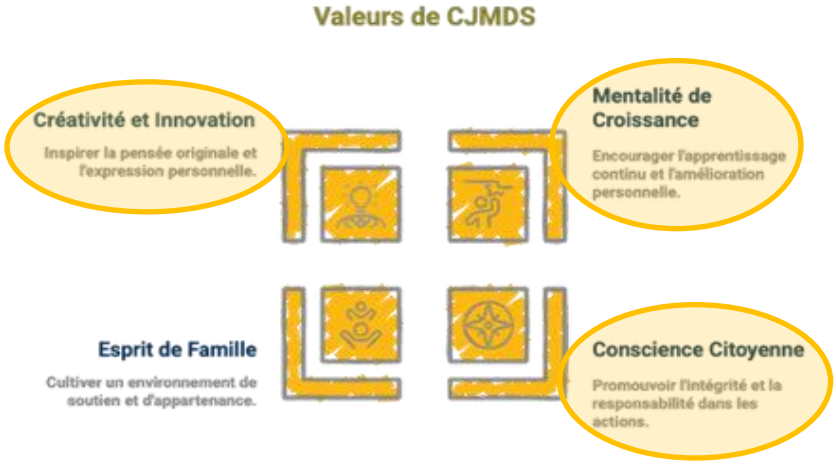


Cible 2 - Favoriser chez les élèves une utilisation éthique, responsable et efficace des technologies.

STRATÉGIES • POUR TOUS LES NIVEAUX

- Encourager une utilisation responsable et réfléchie des technologies et du numérique, dans le respect de l'intégrité et de l'apprentissage authentique.

- Poursuivre le développement d'un programme de compétences et de citoyenneté numériques.



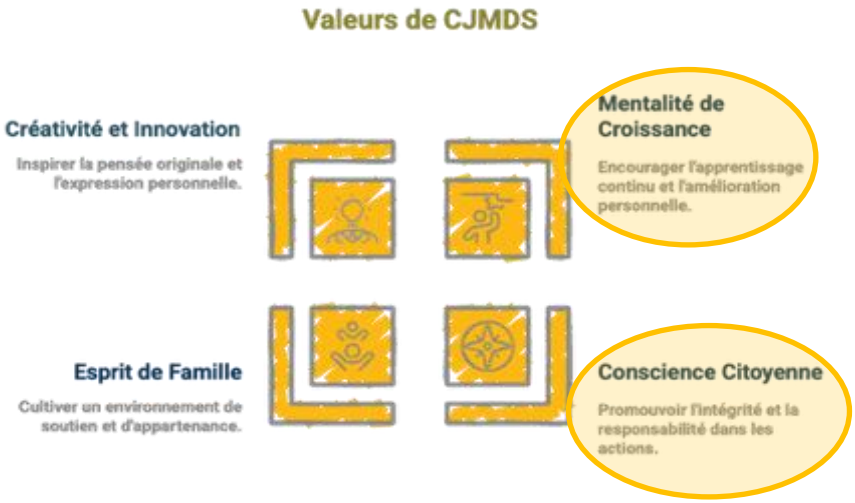
Cible 3 - Opter pour de bonnes pratiques environnementales.

STRATÉGIES • POUR TOUS LES NIVEAUX

- Former un comité d'environnement qui inclura du personnel provenant des différents secteurs afin d'améliorer les pratiques environnementales.

POUR LE PRÉSCOLAIRE-PRIMAIRE

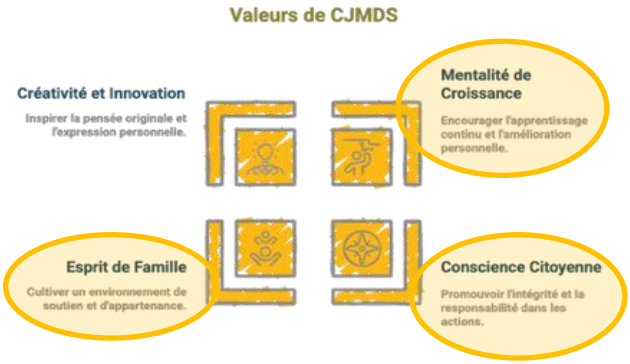
- Maintenir les formations liées à l'environnement (partenariat Québec'ERE; Semaine de l'environnement).



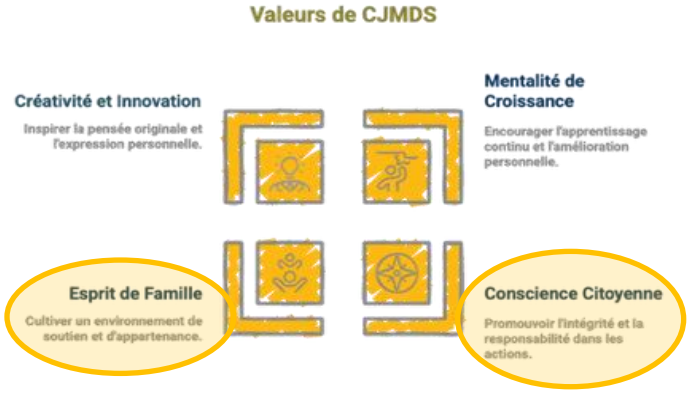
Cible 4 - Développer l'engagement communautaire des élèves par des apprentissages concrets et ancrés dans l'action.

STRATÉGIES • POUR TOUS LES NIVEAUX

- Structurer des espaces de dialogue et de consultation afin de valoriser la voix des élèves et de soutenir leur engagement citoyen.
- Diversifier les formes d'engagement dans la communauté afin de mieux répondre aux intérêts des élèves et de favoriser des choix authentiques et responsables (sensibilisation, plaidoyers, actions directes, collecte ou soutien matériel, changement de comportements, leadership).
- Renforcer l'engagement des élèves dans des actions communautaires signifiantes en établissant des liens clairs et explicites avec les apprentissages disciplinaires.



Cible 5 - Renforcer la collaboration et l'arrimage à l'échelle de l'école.

STRATÉGIES • POUR TOUS LES NIVEAUX

- Créer un comité d'arrimage.
- Pérenniser les cycles thématiques communs.
- Augmenter le nombre d'activités qui favorisent la collaboration entre les ordres.
- Améliorer l'arrimage pédagogique entre le préscolaire-primaire et le secondaire.
- Encourager le jumelage interniveaux.